

Arnaud Riegert - École d'économie de Paris

Ségrégations et inégalités scolaires : les apports de la recherche

11 décembre 2015

*Séminaire analyse et politique de
la ville*

ENS - IAU

Économie de l'éducation

- ❖ Pourquoi ?
 - ❖ Éducation : création de « capital humain », facteur de productivité
 - ❖ Lien avec le marché du travail
- ❖ Liens et différences avec la sociologie
 - ❖ Confirmation quantitative de descriptions qualitatives
 - ❖ Création d'outils de mesure
 - ❖ Mesure et anticipation des effets des politiques publiques

- ❖ Qu'est-ce que la mixité ?
- ❖ Mixité et inégalités
- ❖ Le système scolaire français est-il ségrégué ?
- ❖ Quelques mécanismes de la ségrégation

Qu'est-ce que la mixité ?

Mixité et ségrégation

- ❖ Mixité : des groupes d'individus d'origine différente fréquentent un même environnement, ont les mêmes réseaux sociaux, ont accès aux mêmes services.
- ❖ Ségrégation : séparation des individus en fonction de leurs caractéristiques (sociales, ethnoculturelles, etc.)
- ❖ Une signification plus modérée que le sens historique

Mixité sociale et scolaire

- ❖ Mixité sociale : les élèves ont des environnements différents en fonction de leur origine sociale (par exemple, profession des parents)
- ❖ Mixité scolaire : en fonction des résultats scolaires
- ❖ Mixité ethnoculturelle : en fonction de l'origine ethnique

- ❖ Trois dimensions qui se croisent mais ne sont pas strictement identiques

Inter- et intra-établissement

- ❖ Ségrégation inter-établissements : les établissements accueillent des élèves différents
 - ❖ Ségrégation résidentielle, dérogations, etc.
- ❖ Ségrégation intra-établissement : les classes d'un même établissement accueillent des élèves différents
- ❖ Ségrégation totale = inter + intra

Mixité et inégalités

Origine sociale et niveau scolaire

- ❖ Corrélation importante entre origine sociale et niveau scolaire
- ❖ Exemple du DNB 2011 :

CSP	Moyenne
Défavorisés	8,5
Intermédiaires	9,8
Favorisés B	10,5
Favorisés A	12,4

Département	Moyenne
75	11,2
77	10,2
78	11,0
91	10,4
92	11,0
93	9,2
94	10,4
95	9,7

La ségrégation est une inégalité

- ❖ L'effet de la mixité sur la réussite scolaire est encore débattu...
- ❖ ... mais la ségrégation est un enjeu en soi !
- ❖ Une inégalité « d'environnement scolaire », qui a de multiples dimensions

Mesurer les effets de la mixité ?

- ❖ Difficulté méthodologique : comment savoir quels résultats aurait eu un élève dans un autre contexte ?
 - ❖ Comment isoler l'effet de la composition de classe d'autres facteurs environnementaux ?
- ❖ Deux approches complémentaires :
 - ❖ Décrire qualitativement les interactions et comprendre les mécanismes
 - ❖ Chercher des éléments de comparaisons à partir de « chocs exogènes »

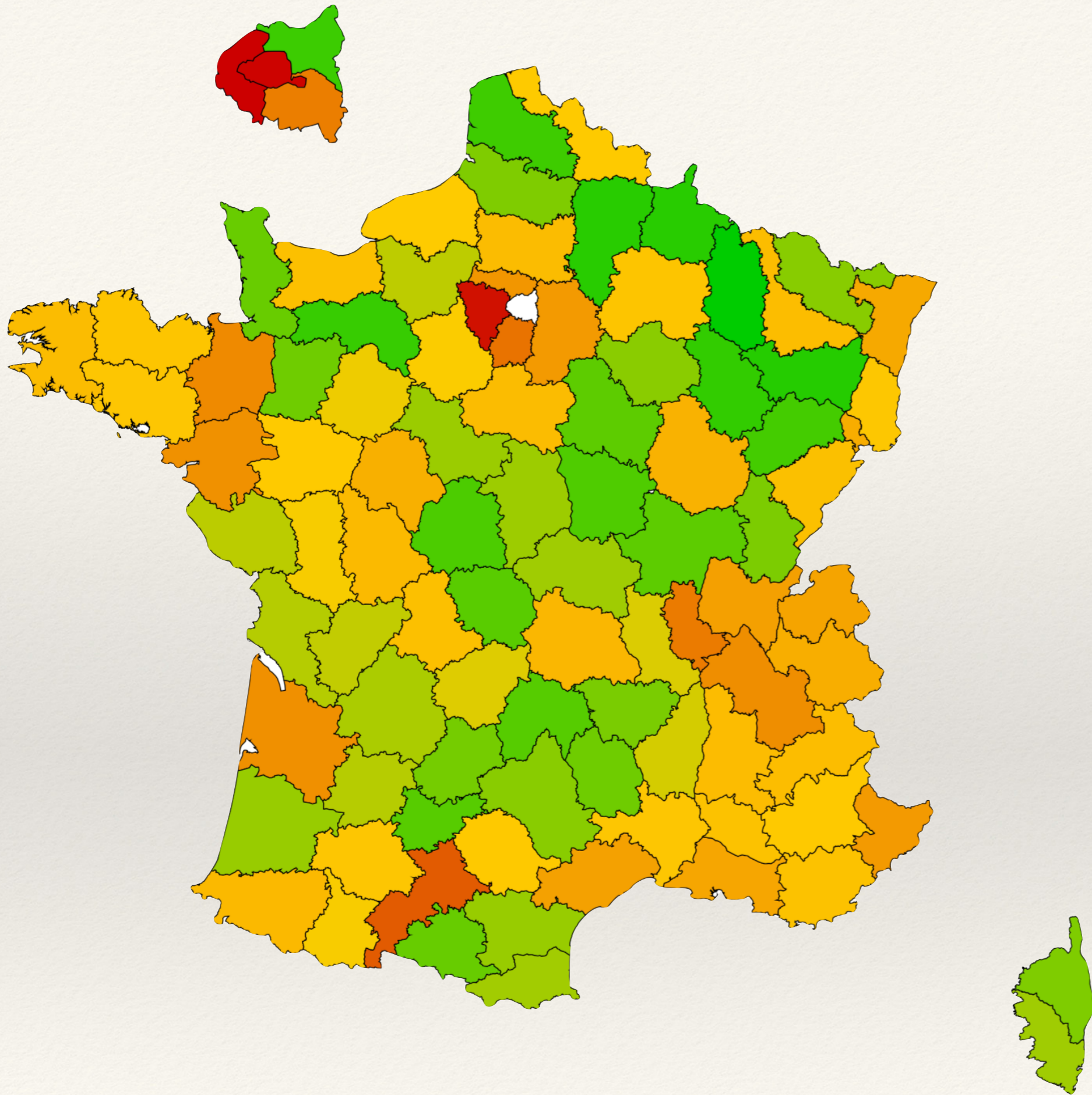
Des effets ambigus sur la scolarité

- ❖ Les classes de niveau défavorables aux élèves fragiles
- ❖ Des effets a priori neutres sur les bons élèves, sauf peut-être les tout-meilleurs
- ❖ Des résultats dont la validité est encore discutée
- ❖ Un sentiment (chez les parents notamment) que les classes hétérogènes sont mauvaises pour les bons élèves
- ❖ Concurrence entre intérêt général et intérêts particuliers

Des effets plus nets sur la citoyenneté

- ❖ L'école sert aussi à préparer à la citoyenneté, à la vie en société
- ❖ Un impact clair de la mixité sur l'acceptation de l'autre, les préjugés

Le système français est-il ségrégué ?

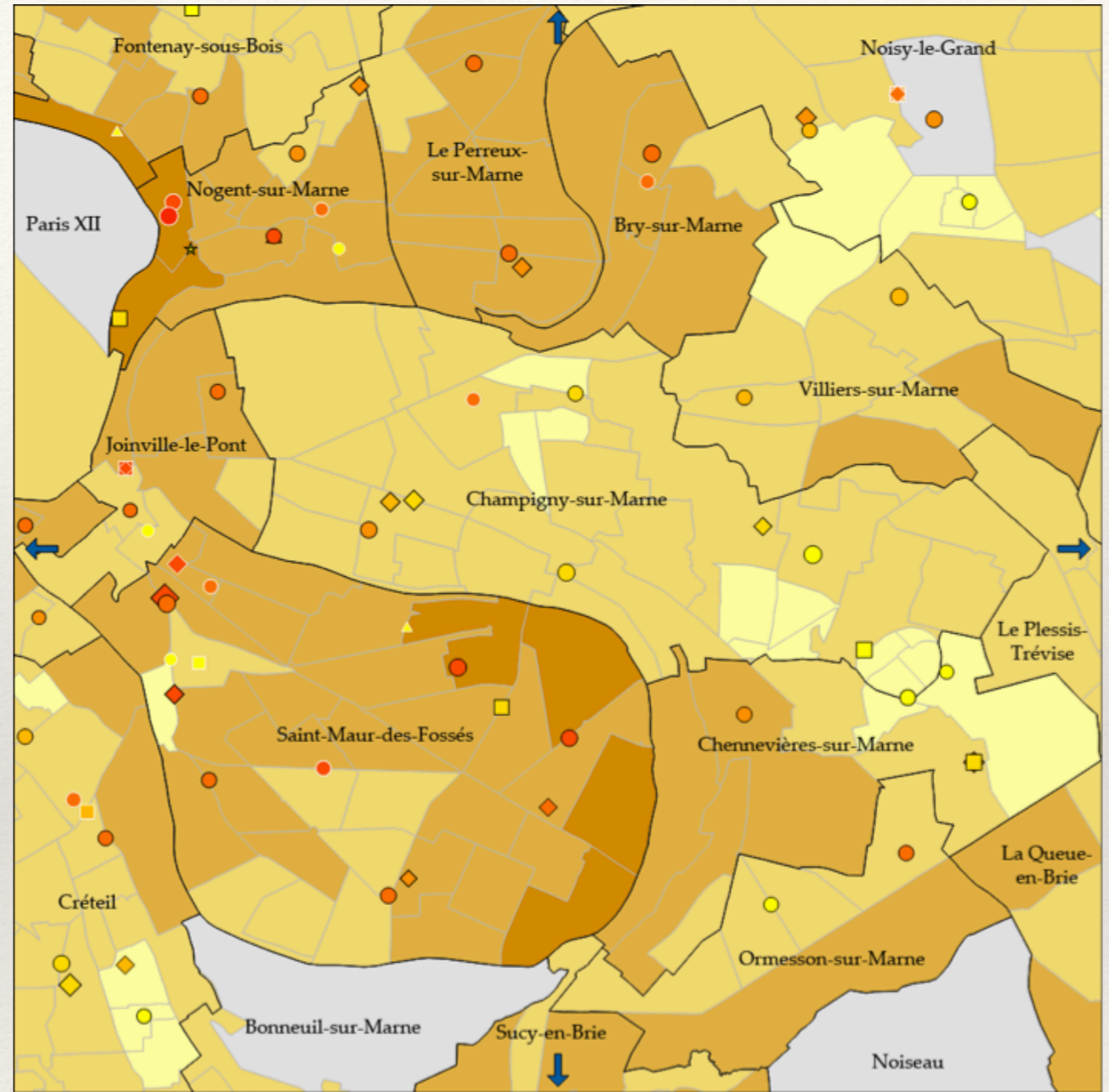
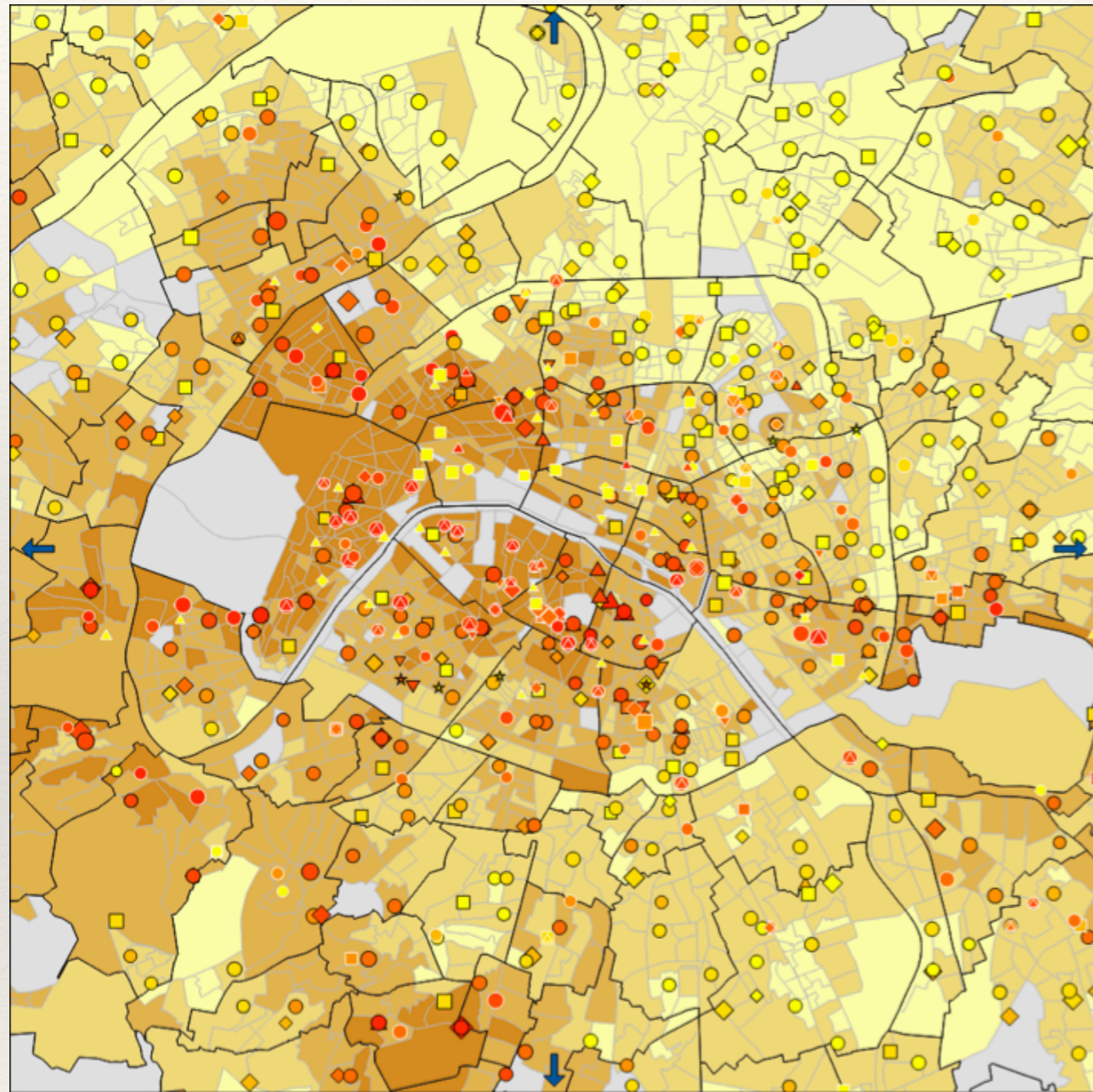


16.0 % (ir edian)

9.9 %



43.6 %



Comment mesurer la ségrégation ?

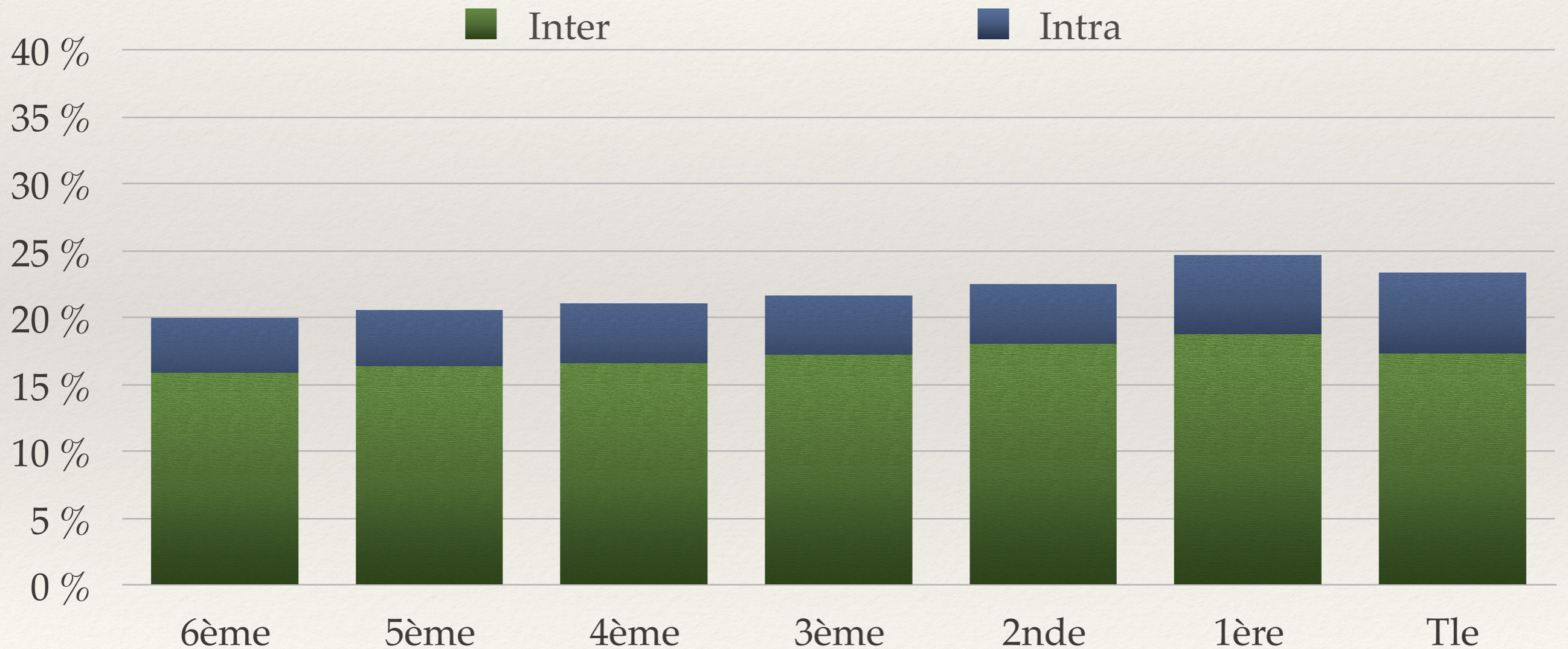
- ❖ La ségrégation ne se résume pas à une statistique unique !
 - ❖ Elle est le résultat d'un ensemble de mécanismes complexes...
- ❖ Il est pourtant nécessaire de la mesurer, sous ses différents aspects

Indice d'exposition

- ❖ Ségrégation sociale :
 - ❖ Si je suis un élève CSP+, quel % des élèves de mon entourage sont CSP+ ?
 - ❖ Et si je suis CSP- ou intermédiaire ?
 - ❖ La différence entre les deux pourcentages constitue un indice de ségrégation sociale
- ❖ Décomposition inter+intra

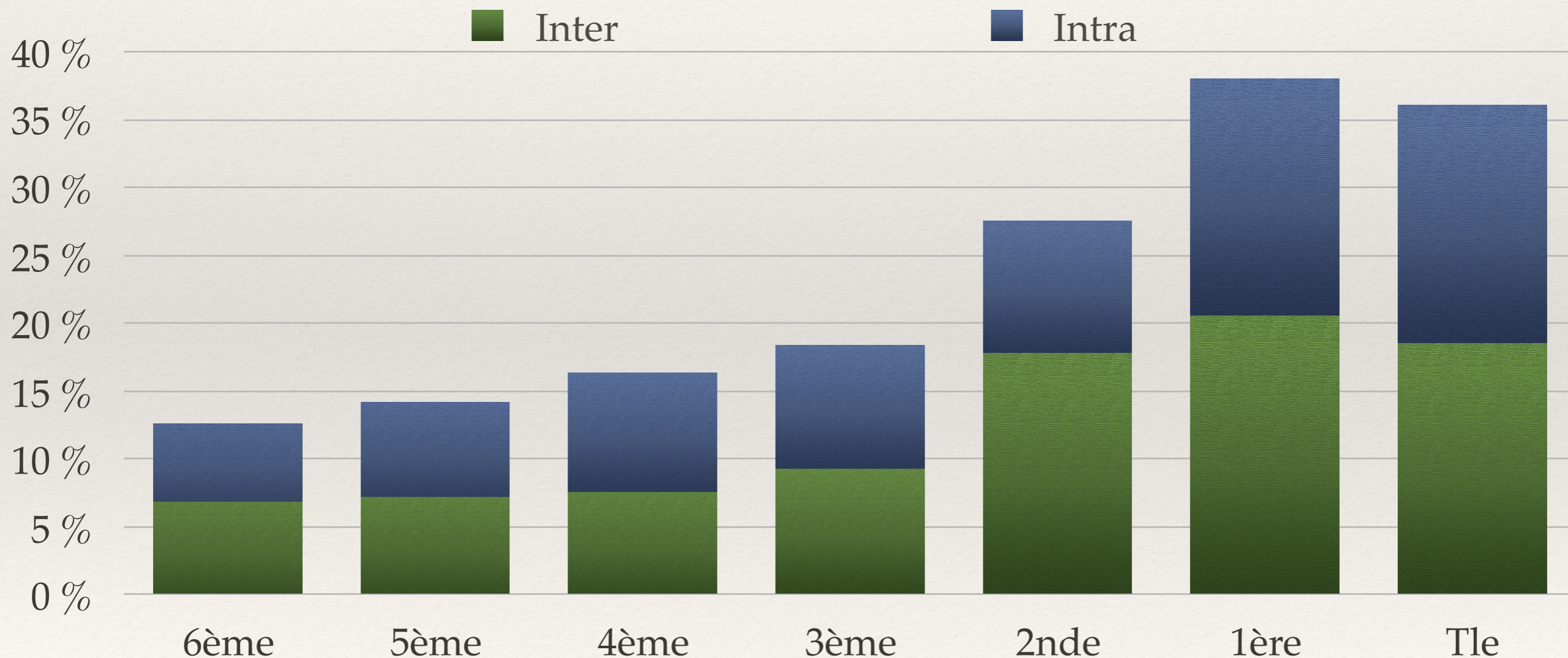
Ségrégation inter et intra

Ségrégation sociale, cohorte entrée en 6ème en 2007



Ségrégation inter et intra

Ségrégation scolaire, cohorte entrée en 6ème en 2007



Derrière les moyennes, des ghettos

- ❖ 10% des élèves de troisième ont moins de 5% de CSP+ dans leur collège
- ❖ 5% ont plus de 60% de CSP+, 1% ont plus de 80% de CSP+

Disparités régionales

- ❖ Les territoires ont des compositions sociales différentes, il est donc difficile de comparer les indices de ségrégation
- ❖ À composition sociale égale, les territoires plus urbains sont plus ségrégués au niveau inter-établissements
- ❖ La ségrégation intra-établissement est plus uniforme

Quelques mécanismes de la ségrégation

Le rôle de l'enseignement privé

- ❖ 20% des élèves scolarisés dans le privé en France
- ❖ Le secteur privé accueille *en moyenne* un public nettement plus favorisé : 32 à 37% de CSP+ contre 18 à 24% dans le public
- ❖ L'inter-secteurs représente 8 à 13% de la ségrégation sociale au niveau national...
 - ❖ ...mais 40 à 45% au niveau communal !

Ségrégation et offre scolaire

- ❖ Une offre scolaire hétérogène est un critère de différenciation
 - ❖ entre établissements
 - ❖ entre classes
- ❖ Il ne suffit pas de supprimer des options, mais leur homogénéisation permet de limiter les isolements

Entre les écoles

- ❖ Offre scolaire différente entre les établissements
 - ❖ Sections bilingues et européennes dans un collège sur deux
 - ❖ Options plus rares (CHAM, théâtre, chinois, etc.)
- ❖ L'existence de ces cours est souhaitable...
 - ❖ ... mais ces options attirent des publics spécifiques

Au sein des écoles

- ❖ Les chefs d'établissement cherchent à ne pénaliser personne :
 - ❖ Les élèves en difficulté ne bénéficient pas des classes de niveau
 - ❖ Les classes hétérogènes sont difficiles à gérer
 - ❖ Les bons élèves sont-ils pénalisés par les classes hétérogènes ?
- ❖ On trouve des « classes de niveau » dans un collège sur deux, souvent structurées par les options

Carte scolaire

- ❖ La ségrégation « résidentielle » explique une partie de la ségrégation entre établissements (environ 50%)
 - ❖ Ghettoïsation « par le haut », recherche d'entre-soi par les plus riches
- ❖ Quels effets de la carte scolaire ?
 - ❖ Empêcher la fuite des CSP+ des établissements populaires ?
 - ❖ Empêcher l'accès des CSP- aux établissements plus recherchés ?
- ❖ Effets de l'assouplissement en 2007
 - ❖ Pas d'impact macroscopique notable
 - ❖ Une fuite massive des ZEP et des collèges RAR

Sectorisation et affectation

- ❖ Deux étapes dans l'allocation des élèves aux établissements
 - ❖ Sectorisation : quel(s) établissement(s) sont accessibles en fonction de mon adresse ?
 - ❖ Affectation : à quel établissement, de mon secteur ou non, suis-je affecté ? quels critères ?
- ❖ Instauration d'Affelnet en 2008
 - ❖ Barèmes différenciés par académie
 - ❖ À Paris : hausse de la ségrégation scolaire, baisse de la ségrégation sociale
- ❖ Risque de déracinement
- ❖ Expérimentation dans le cadre de la réforme du collège

Merci !

Contact : Arnaud Riegert — arnaud.riegert@gmail.com